

SOL - Selbst-Organisiertes-Lernen

Teilbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	06.03.2021
Verwendeter Fragebogen:	SOL - Selbst-Organisiertes-Lernen
Per E-Mail eingeladene Befragte:	415
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	415
Vollständig beantwortete Fragebogen:	176
Rücklaufquote:	42,4%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	7
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	44,1%

Angaben zu diesem Bericht

In diesen Teilbericht sind die Befragten einbezogen, auf welche die folgenden Eigenschaften zutreffen:

Welche Klasse besuchst du?	4. Klasse Grundschule / 5. Klasse Grundschule
Anzahl der in diesen Bericht einbezogenen Befragten:	61

Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

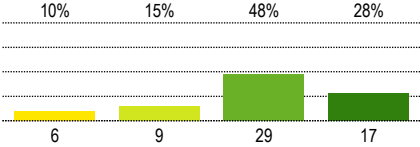
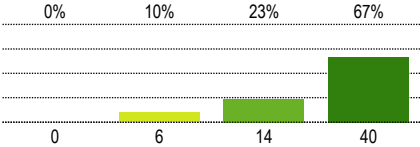
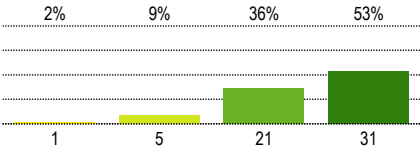
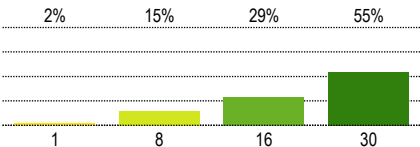
Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
3.4 - Manchmal ist der Zugang zum Internet hilfreich und sinnvoll.	3,7	2.5 - Ich schaffe es den SOL-Plan während der SOL-Zeiten zu erledigen.	2,9
2.2 - Der SOL-Plan ist übersichtlich und klar strukturiert.	3,7	8.3 - Ich erledige auch freiwillige SOL-Aufgaben (Zusatzaufgaben). Wenn du mit "TRIFFT NICHT ZU" geantwortet hast, begründe im nächsten Feld deine Entscheidung.	2,9
6.1 - Ich strenge mich beim Lernen an.	3,6	8.1 - Meine Eltern raten mir an, möglichst viele SOL-Zeiten zu nutzen.	3,0
3.3 - Ich habe Zugang zu Ressourcen (Bücher, Zeitschriften, Arbeitsmaterialien, Kopien, ...).	3,6	2.1 - Ich verstehe die Aufgaben im SOL-Plan auch ohne zusätzliche Hilfen.	3,0
2.6 - Die Lernangebote in den SOL-Plänen sind abwechslungsreich.	3,6	3.6 - Die SOL-Aufgaben ermutigen mich öfters auch etwas Neues auszuprobieren.	3,1

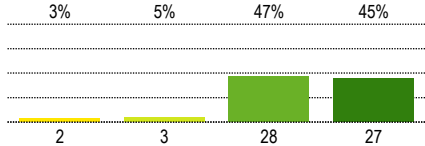
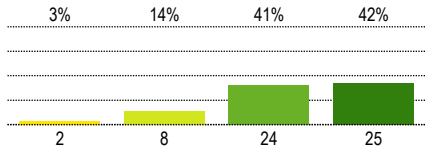
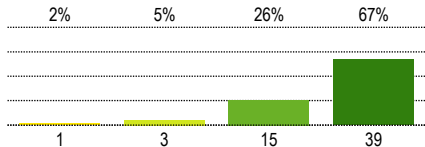
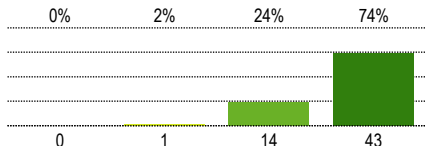
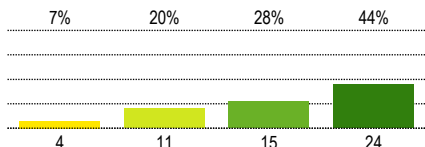
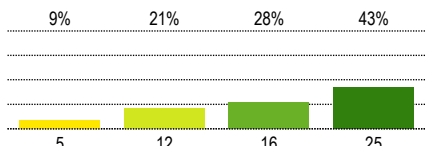
Detaillergebnisse

2 - Der SOL-Plan

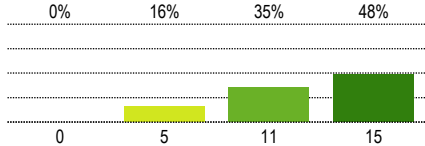
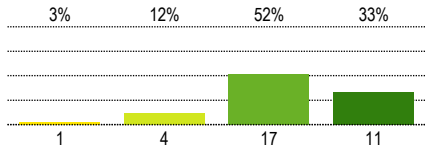
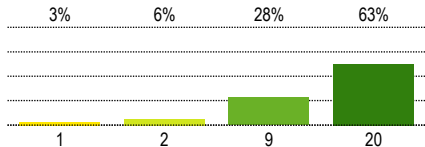
	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.1 - Ich verstehe die Aufgaben im SOL-Plan auch ohne zusätzliche Hilfen.				3,0	0%	25%	48%	27%	75%	60	1
2.2 - Der SOL-Plan ist übersichtlich und klar strukturiert.				3,7	2%	3%	20%	75%	95%	61	0
2.3 - Ich weiß über den Ablauf der Woche / der Wochen Bescheid.				3,6	3%	2%	32%	63%	95%	60	1
2.4 - Die zeitliche Einteilung für die SOL-Aufgaben ist angemessen.				3,2	5%	12%	41%	42%	83%	59	2

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.5 - Ich schaffe es den SOL-Plan während der SOL-Zeiten zu erledigen.									75%	61	0
2.6 - Die Lernangebote in den SOL-Plänen sind abwechslungsreich.									90%	60	1
2.7 - Die Lernangebote sind für mich unterstützend und sinnvoll.									90%	58	3
2.8 - Die Aufgaben im SOL-Plan stellen Querverbindungen zu anderen Fächern her.									84%	55	6

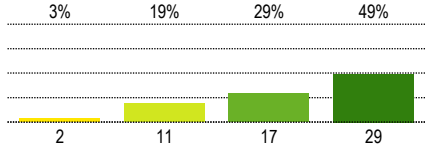
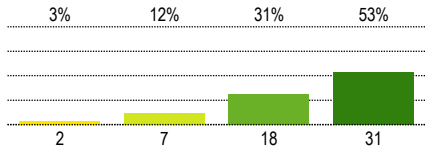
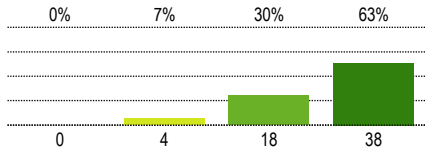
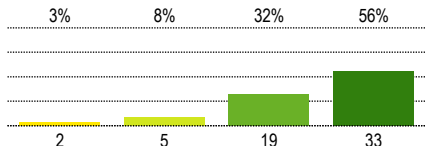
3 - SOL-Aufgaben

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
3.1 - Die verteilten Materialien sind für mich nützlich und verständlich.									92%	60	1
3.2 - Die räumlichen Bedingungen (Lernorte, Lautstärke, ...) sind gut.									83%	59	2
3.3 - Ich habe Zugang zu Ressourcen (Bücher, Zeitschriften, Arbeitsmaterialien, Kopien, ...).									93%	58	3
3.4 - Manchmal ist der Zugang zum Internet hilfreich und sinnvoll.									98%	58	3
3.5 - Die SOL-Aufgaben stellen Verbindungen zwischen Unterrichtsstoff und täglichem Leben her.									72%	54	7
3.6 - Die SOL-Aufgaben ermutigen mich öfters auch etwas Neues auszuprobieren.									71%	58	3

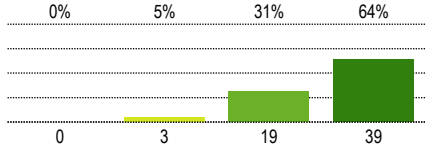
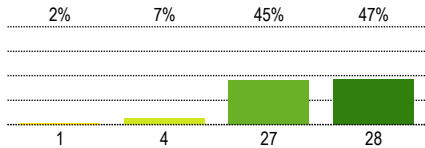
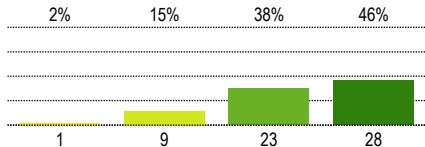
4 - Suchst du nach Verbindungen zwischen den Lerninhalten und deinen Erfahrungen und deinem Wissen? (nur für die Mittelschule)

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.1 - Wenn ich neue Inhalte lernen muss, versuche ich sie mit meinen Erfahrungen zu verbinden.									84%	31	30
4.2 - Ich finde eigene Beispiele zu den Lerninhalten, die ich lernen soll.									85%	33	28
4.3 - Ich verbinde Lerninhalte mit Dingen, die ich schon weiß.									91%	32	29

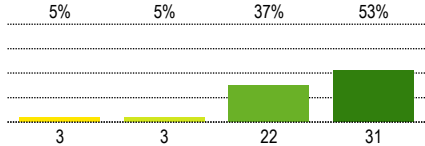
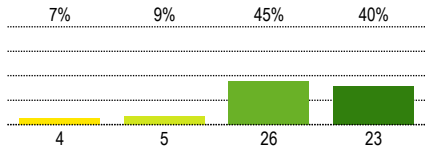
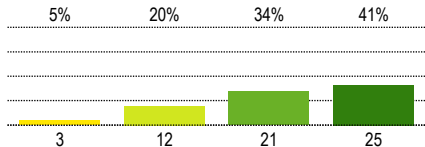
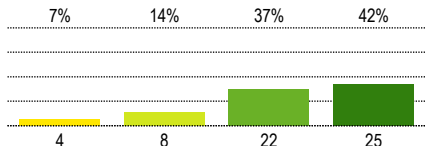
5 - Gehst du beim Lernen nach einem Plan vor und prüfst du auch, ob du den Plan einhalten kannst?

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
5.1 - Bevor ich zu lernen beginne, setze ich mir Ziele.									78%	59	2
5.2 - Ich plane mein Lernen anhand von Zielen, die im SOL-Plan aufgelistet sind.									84%	58	3
5.3 - Wenn ich etwas nicht verstehe, kann ich die Lehrperson fragen und sie hat Zeit für mich.									93%	60	1
5.4 - Ich kontrolliere nach dem Lernen, ob ich meine Ziele erreicht habe.									88%	59	2

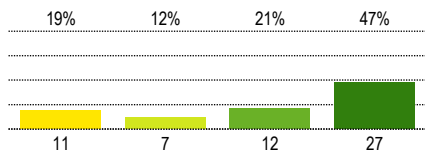
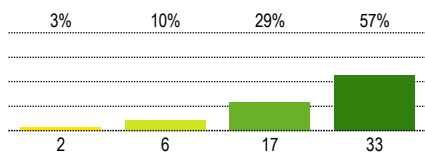
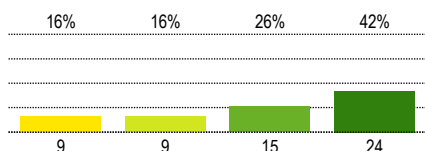
6 - Setzt du deine persönlichen Stärken und Fähigkeiten ein, um besser zu lernen?

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
6.1 - Ich strenge mich beim Lernen an.									95%	61	0
6.2 - Ich konzentriere mich beim Lernen.									92%	60	1
6.3 - Ich halte beim Lernen durch, auch dann, wenn der Stoff nicht so interessant ist.									84%	61	0

7 - Lernerfolg

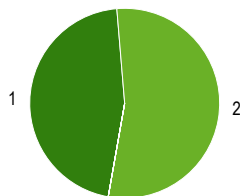
	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
7.1 - Die SOL-Aufgaben helfen mir selbstständig zu lernen und zu arbeiten.									90%	59	2
7.2 - Mit den SOL-Aufgaben kann ich meine Stärken noch weiter ausbauen.									84%	58	3
7.3 - Mit den SOL-Aufgaben kann ich an meinen Schwächen arbeiten und Lücken schließen.									75%	61	0
7.4 - Die SOL-Aufgaben ermutigen mich, eigene Lösungswege zu finden.									80%	59	2

8 - Feedback - Rückmeldungen

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
8.1 - Meine Eltern raten mir an, möglichst viele SOL-Zeiten zu nutzen.									68%	57	4
8.2 - Ich erhalte Rückmeldungen zu meinen SOL-Arbeiten.									86%	58	3
8.3 - Ich erledige auch freiwillige SOL-Aufgaben (Zusatzaufgaben). Wenn du mit "TRIFFT NICHT ZU" geantwortet hast, begründe im nächsten Feld deine Entscheidung.									68%	57	4

Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

1 - Welche Klasse besuchst du?



1	4. Klasse Grundschule	46%	28
2	5. Klasse Grundschule	54%	33
Nennungen (N)			61

Antworten auf offene Fragen

9 - Begründung: – Warum erledige ich keine freiwilligen SOL-Aufgaben (Zusatzaufgaben)?

Diese Frage haben 20 von 61 Befragten beantwortet.

Antwort 1

Es sol man ads erst am Ende machen. Wenn die sachen wast du zu machen hast fertig zu machen.

Antwort 2

Ich erledige keine freiwilligen Aufgaben weil ich mir die Zeit nutze und den SOL-Plan ordentlich und sauber weitermache(erledige).

Antwort 3

ich erledige keine Freiwilligen SOL aufgaben weil ich keine Interesse an SOL finden kann.

Antwort 4

Ich erledige keine Zusatzaufgaben,weil ich dafür keine Zeit habe.

Antwort 5

Ich erledige manche aber nicht immer weil ich auch hausaufgaben habe und kann keine freiwillige machen

Antwort 6

Ich erledige nur selten Zusatzaufgaben, weil ich dafür nur manchmal Zeit habe.

Antwort 7

Ich habe keine Zeit da für

Antwort 8

Ich mache keine Zusatzaufgaben weil ich mit den sol plan schon beschefftigt bin.

Antwort 9

Ich mache keine Zusatzaufgaben, da es mir schwer fällt, alle SoL Aufgaben termingerecht abzugeben.Und würde ich die Zusatzaufgaben auch noch machen würde es zu viel für mich werden.

Antwort 10

weil es toll ist

Antwort 11

Weil ich da zu keine zeit habe

Antwort 12

Weil ich dafür keine Zeit habe.

Antwort 13

Weil ich dann am Freitag keine Zeit mehr habe, und ich erst mal die anderen fertig machen muss.

Antwort 14

weil ich keine Zeit dafur habe

Antwort 15

weil ich keine zeit habe

Antwort 16

Weil ich mich auf die Pflichtaufgaben konzentriere und dann noch alles kontrolliere

Antwort 17

weil ich sicher nicht Zusatzaufgaben mache, wenn ich noch nicht einmal den Sol-Plan schaffe

Antwort 18

weil mir oft die zeit Feld.

Antwort 19

Weil vreuhen und ich, dan lerne ich sehr gut dan kann ich in der 1. Mittelschule.

Antwort 20

weil wenn ich die anderen Sol Aufgaben fertig habe dann möchte ich mahl tschillen von Sol. Aber wenn ich lust zu etwas habe und mich nicht immer irgenjemand ermahnen muss dann mach ich es.

11 - Persönliche Bemerkungen – Möchtest du uns noch etwas mitteilen? Kritik oder Lob?

Diese Frage haben 33 von 61 Befragten beantwortet.

Antwort 1

also ich finde Sol sehr toll und hilfreich

Antwort 2

Das es so Toll ist SOL

Antwort 3

Die Lehrerinnen sind super super super nett und alle habe ich sehr gerne.

Antwort 4

Die Lehrerinnen nehmen sich viel Zeit um den Sol-plan zu machen das finde ich Lobenswert!!! Danke!

Antwort 5

Es gibt keine Kritik mir gefällt alles gut

Antwort 6

Für mich passt eigentlich alles vom SoL Plan.

Antwort 7

Ich finde es toll dass man aussuchen kann was man machen kann

Antwort 8

Ich finde sehr gut das wir viel mit den Computern oder Tablet arbeiten denn das macht sehr viel Spaß.

Antwort 9

Ich freue mich auf andere Sol-Pläne und die Lererinnen geben sich viel mühe die Arbeiten auszusuchen.

Antwort 10

ich gebe euch ein großes LOB!!!

Antwort 11

Ich habe keine Kritik mir gefeallt Sol einfach gut

Antwort 12

Ich mache sehr gerne SOL, weil ich auch gut allein zurecht komme. Ich kann meine Aufgaben unterteilen und es macht mir Spaß, selbst zu entscheiden welches Fach ich jetzt anfrage.

Antwort 13

Ich möchte Mitteilen das ich eine simpatische und empatische Lehrerin haben möchte die sich manchmal in mich setzen kann weil ich bin oft sehr sensibel.

Antwort 14

Ich würde mir wünschen,dass man mehr mit einem Partner arbeitet.

Antwort 15

In der Klasse ist es viel zu laut.

Antwort 16

insgesamt hat mir das SOL aber nicht so gut gefallen.

Antwort 17

Ja! Also Sol funktioniert sehr gut, also ein Lob.

Antwort 18

manchmal bin ich nicht immer gut aber wenn ich will und nicht immer irgendjemand zu mir sagt tu das tu hin dann weis ich alles Auswendig.

Antwort 19

mir gefällt sol nicht man könnte in der stunde etwas anderes lernen

Antwort 20

Mir gefällt Sol sehr gut.

Antwort 21

Mir gefällt Sol.

Antwort 22

Mir gefällt Sol mal weniger mal mehr

Antwort 23

Mir gefeld das Sol den man lehrt damit sich sachen einzuteilen

Antwort 24

Mir hat alles gefallen.

Antwort 25

Mir passt Sol Aufgaben nicht.

Antwort 26

nein

Antwort 27

Nein

Antwort 28

Nein

Antwort 29

Nein

Antwort 30

nein ich binn damit zufrieden was ich hab.

Antwort 31

Nein, es passt alles!

Antwort 32

SOL ist für mich eine der besten Stunden von allen.

Antwort 33

SOL ist sehr toll!

10 - Persönliche Bemerkungen – Was hat mir bei den SOL-Aufgaben besonders gut gefallen und womit würde ich mich noch

gerne beschäftigen?

Diese Frage haben 52 von 61 Befragten beantwortet.

Antwort 1

Bei Blizrechnen, bei Sikore und GGN

Antwort 2

Bei den SoL Aufgaben gefallen mir Rätsel am besten. Allerdings würde ich mich freuen wenn von allen Fächern gleich viele Aufgaben sind.

Antwort 3

Bei SOL Aufgaben past mir gut Anton App.

Antwort 4

Besonders gut gefallen hat mir das ich selber einen SOL Plan machen durfte. Es wäre toll wenn noch mehr Kunst wäre.

Antwort 5

Damit ich mich selbst organisieren kann

Antwort 6

Das man selbst alles organisieren muss und selbstständig machen.

Antwort 7

Das selbständige lernen

Antwort 8

Deutsch, Malen und Basteln

Antwort 9

Die GGN Aufgaben

Antwort 10

Die Italienisch Aufgaben gefallen mir sehr gut, mir gefallen auch die Kute Aufgaben gut.

Antwort 11

Eigentlich nichts.

Antwort 12

ich beschäftige mich gerne mit GGN und mit Mathematik

Antwort 13

ich finde es ist alles gut so wie es ist

Antwort 14

Ich habe in Mathematik und Deutsch toll gefunden dass man sich selber etwas aussuchen darf. Und ich möchte mehr im Rechtschreibheft 3 arbeiten.

Antwort 15

ich möchte aussuchen, welches Fach ich mache

Antwort 16

Ich würde gerne mit den Montessori Wortbaukasten arbeiten

Antwort 17

Ich würde gerne noch ein paar Kreativere Übungen haben. Die SOL-Aufgaben sind bei uns mehr an die Hauptfächer: Mathe, Deutsch und Italienisch gerichtet. Vielleicht Übungen zu Kunst oder Technik!

Antwort 18

ich würde mich lieber mehr mit Musik beschäftigen und bei den SOL aufgaben hat mir gut gefallen des ich was und wann machen konnte wie

ich es wollte.

Antwort 19

Ich würde mich noch gerne mit Knobelaufgaben beschäftigen

Antwort 20

Ich würde mich noch gerne mit Knobelaufgaben beschäftigen.

Antwort 21

Ich würde mich noch mit dem Lapbook zur Weintraube beschäftigen.

Antwort 22

Kunst und der Becherrap die Mathe Aufgaben sind manchmal anstrengend aber sie gefallen mir auch und die Texte schreiben in Deutsch. Den Becherrap würde ich gerne noch einmal machen.

Antwort 23

Kunst und Technik hat mir besonders gefallen, auch die Logicoübungen.

Antwort 24

Malen

Antwort 25

Mathematik,Kute,GGN,Deutsch

Antwort 26

Mir gefaellt immer ein Gedicht in Deutsch zu schreiben aber auch Texte abschreiben. Auch mit Mathematik Anton wuerde ich mich noch gerne bescheftigen.

Antwort 27

Mir gefällt an den SOL-Aufgaben(SOL-Plänen)gut dass man sich die Aufgaben selbst einteilen kann.

Antwort 28

Mir gefällt das SOL-Lernen gut, denn ich kann mir Ziele setzen und in Mathematik machen wir auch Sachen mit den Tablets (z.b Anton App...) Ich würde mich noch gerne mit mehr Sozialen Medien in Deutsch Beschäftigen

Antwort 29

Mir gefällt es gut dass mir auch andere Kinder helfen können, die Aufgaben zu verstehen, so können die Lehrerinnen auch manchmal sehen ob wir die Aufgaben verstanden haben. Ich würde mich noch gerne mehr mit Kunst und Technik beschäftigen.

Antwort 30

Mir gefällt es sehr gut weil ich auch erst mit mir arbeiten muss,bevor ich meine Lehrerin etwas fragen muss.

Antwort 31

mir gefällt im Jö arbeiten.

Antwort 32

Mir gefällt Sol gut, und ich würde noch mehr Basteln weil das macht mier sehr viel Spaß.

Antwort 33

Mir gefällt Sol sehr gut,aber basteln finde ich sehr gut, könnte man öfters machen.

Antwort 34

Mir hat am besten die mindmap von der Fledermaus gefallen.

Antwort 35

Mir hat bei den SOL-Aufgaben besonders in Mathe die Rechenpuzzle, in Deutsch das viele lesen und in anderen Fächern auch noch vieles.

Antwort 36

Mir hat bei den SOL-Aufgaben gefallen das ich selbstständiger geworden bin.

Antwort 37

Mir hat besonders gut gefallen das wenn man heute keine Lust auf gewisse Aufgaben hat macht man einfach etwas anderes

Antwort 38

Mir hat das basteln vom Kalender (Weihnachtsgeschenk) sehr gut gefallen. Ich bescheftige mich gerne mit Power points,das ist sehr interessant.

Antwort 39

Mir hat das Lesen besonders gut gefallen

Antwort 40

Mir hat das recherchieren von Themen gut gefallen und noch Powerpoints zu machen aber auch weiterhin oft zu Basteln. Ich würde mich übrigens mehr mit das Jö beschäftigen.

Antwort 41

Mir hat Deutsch, GGN, Mathematik und Kunst und Technik gut gefallen.

Antwort 42

Mir hat gut das selber lernen gefallen und ich würde gerne mit diesen arbeiten weiter machen.

Antwort 43

Mir hat gut gefallen, dass ich die Hausaufgaben die ganze Woch machen kann. Ich würde mich mit GGN beschäftigen

Antwort 44

Mit Kunst und Sport

Antwort 45

Mit Kute

Antwort 46

Mit lernen und schreiben.

Antwort 47

Rechenaufgaben mit Selbstkontrolle, basteln,Deutsch

Antwort 48

sütirol

Antwort 49

Texte in Deutsch Englisch

Antwort 50

Vor allem haben mir die Themen in Soll gefallen.

Antwort 51

Wenn etwas von Kunst und Technik ist, macht es mir am meisten Spaß.

Antwort 52

Wenn man Spiele spielen kann oder enie Powerpoint machen muss.

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungsungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungsungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>