

KATHOLISCHE RELIGION

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- die Fragen des menschlichen Lebens stellen und sich mit religiösen Fragen und Überzeugungen auseinandersetzen (1)
- Religiöse Phänomene und Zeugnisse verstehen und in religiösen Fragen begründet urteilen (2)
- religiöse Sprache verwenden und verstehen (3)
- Die Weltreligionen in ihren Grundzügen und in ihrer Vielfalt vorstellen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede aufzeigen und Andersgläubigen mit Respekt begegnen (4)

3. Klasse

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Inhaltliche Aspekte zu den Kompetenzen	Didaktisch-methodische Hinweise
Mensch und Welt	Über das eigene Leben im Lichte des christlichen Welt- und Menschenbildes nachdenken	Christliche Weltsicht und Weltdeutung	1 2	▪ Existenzielle Erfahrungen wie Grundvertrauen, Liebe, Sehnsucht, Leid in Bezug zur Gottesfrage ▪ Meine Stärken und Schwächen – Leben in Freiheit und Verantwortung ▪ Tod – Ende oder Anfang?	Durch Beispiele aufzeigen, wie Menschen mit existentiellen Erfahrungen umgehen. Auseinandersetzung mit ihren eigenen aktuellen Fragen und Problemen. Auseinandersetzung mit eigenen Stärken und Schwächen. Verantwortungsbewusster Umgang mit meinen Talenten. Passende Gedichte, Erzählungen, Märchen und Lieder ermöglichen eine persönliche Auseinandersetzung mit dem Thema Tod. Christliche Rituale und der Glaube vom Leben nach dem Tod werden vorgestellt und die Beschäftigung mit den eigenen Vorstellungen angeregt
	Einflüsse des Christentums auf Kunst und Kultur aufzeigen	Beispiele christlicher Kunst und Kultur	3	▪ Werke der Kunst, Poesie, Musik ▪ Bauwerke	Christliche Kunst und Kultur kennen lernen.
				▪ Bräuche	Im Laufe des Kirchenjahres. christliche Bräuche und Rituale besprechen
Die Frage nach Gott	Das Verhältnis von Glaube und Wissenschaft reflektieren und diskutieren	Mensch und Welt aus der Sichtweise von Glauben und Wissenschaft	1 3	▪ Schöpfungsmythen ▪ Biblische Texte als Zeugnisse von Glaubenserfahrungen: Der 1. und 2. Schöpfungsbericht ▪ Freude an der Schöpfung und Gefährdungen der Schöpfung	Anhand Mythen anderer Völker ihre Einstellung zu Welt und Mensch erarbeiten Am Beispiel von Gen 1 und 2 die Eigenheiten religiöser Sprache aufzeigen und zentrale Aussagen erschließen Lobgesänge an den Schöpfer kennen lernen und selbst einen Lobpreis an die Schöpfung schreiben.
				▪ Amos oder ein anderer Schriftprophet	Informationen einholen und selbst die Rolle eines Propheten in der heutigen Zeit einnehmen
Jesus Christus	Sich mit der Gestalt Jesus auseinander setzen und seine Bedeutung für den christlichen	Jesus der Christus	1	▪ Jesus von Nazareth: Herkunft und Umwelt	An Fragestellungen von Schülern/innen zu Jesus sich mit der Person Jesu auseinander setzen.

	Glauben aufzeigen			▪ Menschen um Jesus – Jesus begegnet Menschen	An einem Beispiel erklären, dass Jesus für Menschen heute ein Vorbild für den Umgang mit anderen ist.
Kirche	Die Bedeutung der Institution Kirche im gesellschaftlichen Leben von früher und heute gegenüberstellen	Kirche im Wandel der Zeit	1 4	▪ Wie Kirche gesehen und erfahren wird ▪ Die Kirchen in der Zeit des Nationalsozialismus: Zeugnis und Versagen	Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre persönliche Einstellung zu Kirche. Unterschiedliche Verhaltensweisen von Christen in der Zeit des Dritten Reiches kennen lernen und bewerten.
	Über Kirche in unterschiedlichen Ländern und Kulturkreisen sprechen	Kirche als Weltkirche	4	▪ Diakonische, missionarische und kritische Funktion der Kirche in der Gesellschaft	Die Bedeutung und den Stellenwert der Kirche heute erkennen. Mein diakonischer Auftrag: Wie gehe ich mit der Not und dem Leid anderer um?
	Die Gemeinschaft der Kirche beschreiben und deuten	Aufgaben und Dienste in der Kirche	2	▪ Berufungen und Berufe in der Kirche	Menschen kennen lernen, die ihren Berufungen gefolgt sind.
Religionen und Weltanschauungen	Wichtige Elemente des hinduistischen und buddhistischen Glaubens benennen und mit dem Christentum vergleichen	Hinduismus und Buddhismus	4	▪ Religion und Alltag in Indien ▪ Biografie des Siddharta Gautama ▪ Leben als Leiden (Buddhismus) oder als Geschenk (Christentum), Erlösungsvorstellungen im Vergleich	Einblicke und Informationen zu Hinduismus und Buddhismus erhalten. Wesentliche Elemente der polytheistischen Religionen und des Lebens kennen lernen.
	Religiöse Bewegungen und Gruppierungen unterscheiden und bewerten	Religiöser Pluralismus und Sekten	4	▪ Das Göttliche in Hinduismus und Buddhismus, verglichen mit den monotheistischen Religionen	Hinduismus, Buddhismus und Christentum im Vergleich
				▪ Neue religiöse Gruppierungen und Bewegungen (Sekten)	Sich durch die Beschäftigung mit ausgewählten Gruppierungen Merkmale und Kennzeichen von Sekten kennen lernen.