

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

(1) geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
(2) verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen
(3) die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren

Kompetenzen laut Rahmenrichtlinien des Landes		Fachjahresplan	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Inhalte/Didaktisch-methodische Hinweise	Anmerkungen zu Lernmaterialien
Geografischen Quellen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen	Geografische Quellen, Strategien der Informationsgewinnung und -auswertung	Diagramme, Schaubilder, interaktive Karten, Bilder : anhand von verschiedenen Medien Informationen entnehmen und Inhalte üben	KIT: Multimediale Elemente zur Text- und Dokumentgestaltung
Sich auf der Erde orientieren	Geografische und politische Gliederung der Erde	Kontinente: geografische und politische Gliederung einzelne Länder anhand von Fallbeispielen	
Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physische, sozio-ökonomische und kulturelle Strukturen beschreiben und Vergleiche anstellen	Großräume, Klima- und Vegetationszonen, Kontinente, Staaten, Bevölkerung	Leben in heißen und kalten Gebieten: Lebens- und Wirtschaftsräume der Erde vergleichen Klimawandel	
Ökologische, ökonomische und soziale Sachverhalte und Entwicklungen besprechen und deuten	Globalisierungsprozesse Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung von Entwicklungen	Kernprobleme des globalen Wandels: Bevölkerungsentwicklung Ernährungssicherung globale Ungleichheiten Ressourcenverknappung Globale ökologische Probleme	Politische Bildung: Erklärung der Menschenrechte, Internationale Organisationen