

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

	Gesprächen folgen, den Informationsgehalt des Gehörten erfassen und die Standpunkte der Sprechenden nachvollziehen
--	--

Kompe- tenz- bereich	Kompetenzen laut Rahmenrichtlinien des Landes		Fachjahresplan	
	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Methodische Verfahren, didaktische Zielsetzungen und Inhalte	Anmerkungen zu Lernmaterialien
	Komplexe gesprochene Texte verstehen	Verfilmte Literatur, Hörbücher	- Informationen aufnehmen und Wichtiges erfassen - Gehörtes mit eigenen Worten wiedergeben	
	Verschiedene Ausdrucksweisen und Codes kritisch wahrnehmen	Medienberichterstattung	- Nachrichten in Rundfunk und Fernsehen hören und miteinander vergleichen - Meinungen vergleichen	
	Angebote zur persönlichen und kulturell-ästhetischen Bereicherung nutzen	Künstlerische Darbietungen	- in Rollenspielen und Sketchen eigene Darstellungsmöglichkeiten ausprobieren - literarische Texte hören - durch Theaterbesuche verschiedene Möglichkeiten des Vortragens, Rezitierens kennen lernen	

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

	Meinungen, Standpunkte und Gefühle differenziert ausdrücken, auf Äußerungen anderer angemessen reagieren, Ansichten begründen und verteidigen, zu vorbereiteten Themen frei sprechen und verschiedene Techniken der Präsentation verwenden
--	--

Kompe- tenz- bereich	Kompetenzen laut Rahmenrichtlinien des Landes		Fachjahresplan	
	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Methodische Verfahren, didaktische Zielsetzungen und Inhalte	Anmerkungen zu Lernmaterialien
	In Diskussionen argumentieren und appellieren	Thesen, Argumente, Gegenargumente, Appelle	- das Einhalten von Gesprächsregeln im Klassengespräch und in unterschiedlichen Diskussionen einüben - Pro und Contra Positionen anhand von aktuellen und/oder allgemein interessanten Themen zum Ausdruck bringen - folgerichtig argumentieren lernen - die Meinung der Gesprächspartner akzeptiern, respektieren	
	Vorträge vorbereiten und halten	Sprachliche und mediale Präsentation	- situationsangemessenes Sprechen erproben - sinngestaltendes Vortragen ausprobieren - die Wichtigkeit der nonverbalen Kommunikation und des eigenen Auftretens kennen lernen und nützen	

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

	Texte selektiv und sinnbetont lesen, Informationsgehalt und Einstellungen der Verfasser verstehen und das Lesen als Quelle persönlicher Bereicherung nutzen
--	---

Kompe- tenz- bereich	Kompetenzen laut Rahmenrichtlinien des Landes		Fachjahresplan	
	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Methodische Verfahren, didaktische Zielsetzungen und Inhalte	Anmerkungen zu Lernmaterialien
	Zu zentralen Aussagen eines Textes Stellung beziehen und die Zusammenhänge im Kontext erfassen	Texterschließung aus dem Kontext	• passende Sätze in Texten ergänzen • Textsignale zum Textverständnis nutzen (Überschrift, Zwischenüberschrift, Absätze, Fettdruck...) • Sensibilität und Verständnis für Gedanken und Gefühle anderer zeigen • Schlussfolgerungen ziehen und Texte beurteilen • Werbeanzeigen kritisch untersuchen • eine Stimmung in einem Bild festhalten • den Einsatz von Strategien planen	
	Textmerkmale und Stilformen beschreiben und persönliche Deutungsversuche vornehmen	Wesensmerkmale poetischer Texte, Interpretationsmuster	• Gedichte analysieren • das Metrum von Gedichten erkennen und sprachliche Merkmale von lyrischen Texten benennen • Informationen aus unterschiedlichen Texten und Medien vergleichen • einen Klappentext mit einer Rezension vergleichen • einen Erzähltext mit einem Zeitungsbericht vergleichen • einen literarischen Reisebericht mit einer Karte vergleichen • den Inhalt altersgemäßer literarischer Texte und Medienangebote reflektieren • Eigenschaften, Verhaltensweisen und Handlungsmotive von Figuren in altersgemäßen literarischen Texten reflektieren • Kurzgeschichten lesen und interpretieren • sprachliche Merkmale von dramatischen Texten analysieren	

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

	unterschiedliche Textarten verfassen, einen differenzierten Wortschatz verwenden und die Normen der Sprache beachten
--	--

Kompe- tenz- bereich	Kompetenzen laut Rahmenrichtlinien des Landes		Fachjahresplan	
	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Methodische Verfahren, didaktische Zielsetzungen und Inhalte	Anmerkungen zu Lernmaterialien
	Texte mit erörterndem Schwerpunkt verfassen, kritisch über spezielle Themen schreiben, eigene und fremde Einstellungen darlegen	Argumentative und appellative Textformen	• Argumente schriftlich darlegen • Argumentationsketten schriftlich darlegen • Erörterungen schreiben (Pro und Contra)	
	pragmatische Textformen verfassen	Bewerbungsschreiben, Lebenslauf, Gesuche und Protokolle	• im Internet und am PC geeignete Vorlagen finden und dem Adressaten und Zweck anpassen • Protokoll verfassen • Inhaltsangaben verfassen	
	die eigene Schreibfähigkeit einschätzen und eigene Vorlieben für Textsorten ausbauen, die Wirkung von stilistischen Merkmalen berücksichtigen	Kriterienorientierte Textgestaltung, persönliche Stilmittel	• eigene Strategien für Referate und Facharbeiten entwickeln • kreative Texte schreiben und gestalten • Berichte und Reportagen schreiben • Stilmittel erkennen und anwenden • eigene Texte erfolgreich überarbeiten	

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

	Über das Gesprächsverhalten und das Gelingen von Kommunikation reflektieren, grammatisches Wissen für die Texterstellung nutzen, Vergleiche mit anderen Sprachen anstellen
--	--

Kompe- tenz- bereich	Kompetenzen laut Rahmenrichtlinien des Landes		Fachjahresplan	
	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Methodische Verfahren, didaktische Zielsetzungen und Inhalte	Anmerkungen zu Lernmaterialien
	Über das Gesprächsverhalten reflektieren und das Gelingen und Misslingen von Kommunikation untersuchen	Kommunikationsmodelle	• zwischen verbaler und nonverbale Kommunikation unterscheiden • Elemente nonverbaler Kommunikation untersuchen und ihre Wirkung erproben • Rollenbilder (Geschlechterrollen) und Gesprächsverhalten in Texten untersuchen • zwischen Ich- und Du- Botschaften unterscheiden und Unterschiede in der Wirkung wahrnehmen • unterschiedliche Gesprächsformen kennen (freies Gespräch, geleitetes Gespräch, Podiumsdiskussion...) • Pro- und Kontra-Diskussionen analysieren/ Gesprächsverhalten von Diskussionsteilnehmern analysieren • mit Pro- und Kontra-Argumenten diskutieren • eigenes Gesprächsverhalten in Diskussionen reflektieren	
	Grammatisches Wissen zur Verbesserung der Texterstellung nutzen	Textgrammatische Zusammenhänge, Textverflechtungen, Verweise, Ersatzformen	• zwischen Satzgefüge und Satzverbindung unterscheiden • unterordnende und nebenordnende Konjunktionen kennen • Satzgefüge in Hauptsätze umformulieren • Satzglieder in Satzgefüge umformen und die unterschiedliche Wirkung für die Textproduktion nutzen • Bedeutungsdifferenzierung durch unterschiedliche Wortstellung im Satz erkennen und erproben • die Satzstruktur von Texten analysieren und die unterschiedliche Wirkung	

			benennen • Satzstrukturen in literarischen Texten und Sachtexten vergleichen • Satzstruktur der mündlichen und schriftlichen Sprache vergleichen und Unterschiede benennen • einen vorgegebenen Bauplan analysieren und mit Inhalten füllen • Texte nach vorgegebenen Bauplänen schreiben • Nomen in Texten durch Pronomen ersetzen • komplexe Texte entflechten • Textpuzzle	
	Veränderungen in der Sprache und im Sprachgebrauch untersuchen	Sprachwandel in Gegenwart und Vergangenheit	• fremdsprachige Begriffe in Texten (Zeitungsartikeln) markieren • Texte ohne Fremdwörter verfassen • das Phänomen „Denglisch“ untersuchen und einen Text (Märchen) in Denglisch umformen • Aspekte der Comicsprache untersuchen • Bedeutungswandel von Wörtern untersuchen • zwischen Lehn- und Fremdwörtern unterscheiden • die Alltagssprache der Großeltern mit der eigenen Alltagssprache vergleichen • über Sinn und Unsinn von Kunstsprachen nachdenken • einen Text in einer Kunstsprache verfassen	
	Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Erst-, Zweit- und Drittsprache beschreiben	Sprachstrukturen, Wort- und Bedeutungsverwandtschaften	• Sprachen vergleichen: Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen • deutsche und englische Sätze vergleichen und Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen • ausgewählte grammatische Regeln/Kategorien des Deutschen (z.B. Deklination, Verbkammer...) mit anderen Sprachen vergleichen • einem (rätoromanischen, französischen, portugiesischen...) Sachtext Informationen entnehmen • einen Text in die Zweit- und Fremdsprache übersetzen	