

## Leben in der Gemeinschaft: Umweltbildung

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- den Einfluss des Menschen auf die Umwelt aufzeigen
- über die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Natur und deren Ressourcen nachdenken, darüber sprechen und sich entsprechend verhalten

| Fertigkeiten und Fähigkeiten                                                  | Kenntnisse                          | Kompetenzen | Teilkompetenzen mit methodisch-didaktischen Hinweisen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mögliche Inhalte                                                                                         | Querverweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lebensräume der näheren Umgebung erkunden und ihre Bedeutung aufzeigen</b> | <b>Ökosysteme und ihre Merkmale</b> | K2          | <b>Die Umgebung als schützenswertes Gut bewusst wahrnehmen und deren Bedeutung reflektieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lebensräume der Umgebung erkunden</i></li> <li>• <i>Themenwege der Umgebung begehen und/oder selber gestalten</i></li> <li>• <i>eine Exkursion dokumentieren, nachbereiten und präsentieren</i></li> <li>• <i>Projekte zu verschiedenen Lebensräumen planen und durchführen</i></li> <li>• <i>Experten in den Unterricht einbinden (Eltern, Förster,</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Naturnahe Ökosysteme:</b> Wald, Wiese, Bach, Moor</li> </ul> | <b>Naturwissenschaften:</b> Merkmale von Lebewesen ( <a href="#">Merkmale von Lebewesen</a> )<br><b>Naturwissenschaften:</b> Lebenszyklus von Pflanzen und Tieren<br><b>Religion:</b> Die Welt als Schöpfung<br>Beschreibungen für Aktivitäten im Wald: <a href="http://www.mobilspiel.de/Oekoprojekt/download.html#wald">http://www.mobilspiel.de/Oekoprojekt/download.html#wald</a><br><b>Naturwissenschaften:</b> Ausgewählte Tiere beobachten und beschreiben (Das Tierreich)<br>Video-DVD: Die Wiese |

| Fertigkeiten und Fähigkeiten                                                                       | Kenntnisse                                       | Kompetenzen | Teilkompetenzen mit methodisch-didaktischen Hinweisen                                                                                                                                                                                                                                                           | Mögliche Inhalte                                                                                                                                                                          | Querverweise                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                  |             | Jäger Naturparkbetreuer)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           | im Jahreslauf<br>(Ausleihe: Amt für audiovisuelle Medien)<br>Video-DVD:<br>Ökosystem<br>Fließgewässer –<br>Lebensraum für die<br>Uferschwalbe<br>(Ausleihe: Amt für audiovisuelle Medien)                                            |
| <b>Über die Verantwortung des Menschen für Veränderungen der Umwelt nachdenken und diskutieren</b> | <b>Nutzungsformen und Eingriffe in die Natur</b> | K2          | <b>Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Umwelt in der näheren Lebensumgebung aufzeigen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Wasserversorgung und Wasserentsorgung der eigenen Gemeinde kennen lernen</li> <li>Exkursionen zu Wasserversorgungseinrichtungen, zu einer Kläranlage, zu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Wasser:</b> Wasser als Lebensgrundlage, Trinkwasser, Wasserkraft</li> <li><b>Kulturlandschaft:</b> Siedlungsformen und Denkmalschutz</li> </ul> | <b>Naturwissenschaften:</b> Eigenschaften des Wassers<br>( <a href="#">Forscherinnen und Forscherpass</a> )<br><br><b>Geografie:</b> Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen; Naturgefahren und Schutzmaßnahmen |

| Fertigkeiten und Fähigkeiten | Kenntnisse | Kompetenzen | Teilkompetenzen mit methodisch-didaktischen Hinweisen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mögliche Inhalte | Querverweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |            |             | <p>Wasserschutzbauten und / oder zu Wasserkraftwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Modell für einen einfachen Wasserkreislauf, für eine Wasserreinigungsanlage oder für eine Quelle anfertigen</li> <li>• Bauen und Wohnen zu unterschiedlichen Zeiten vergleichen und bewerten</li> </ul> <p><b>Die Bedeutung menschlichen Handelns reflektieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassengespräche</li> <li>• Interviews führen und auswerten</li> <li>• einen Aufkleber oder ein Merkblatt zum verantwortungsvollen Umgang mit Energie entwerfen</li> </ul> |                  | <p>(<a href="http://www.provinz.bz.it/raumordnung/kartografie/geo-browser.asp">http://www.provinz.bz.it/raumordnung/kartografie/geo-browser.asp</a>)</p> <p>Projekte des Ökoinstituts (Energiewerkstatt, Wetten, dass...?): <a href="http://www.oekoinstitut.it/">http://www.oekoinstitut.it/</a></p> <p>Denkmalschutz in Südtirol: <a href="http://www.provinz.bz.it/denkmalpflege/">http://www.provinz.bz.it/denkmalpflege/</a></p> |

| Fertigkeiten und Fähigkeiten                                  | Kenntnisse                                              | Kompetenzen | Teilkompetenzen mit methodisch-didaktischen Hinweisen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mögliche Inhalte                                                                                                                                                 | Querverweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ressourcennutzung und ökologische Kreisläufe aufzeigen</b> | <b>Müllvermeidung, Wiederverwertung von Materialien</b> | K1<br>K2    | <p><b>Möglichkeiten zur Vermeidung und Trennung von Müll im Alltag erkennen und das eigene Verhalten danach ausrichten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Müll im Schulalltag und zu Hause trennen</li> <li>Exkursionen: Besichtigung einer Mülldeponie, einer Recyclinganlage, einer Kompostierungsanlage</li> <li>einen Komposthaufen anlegen und ihn das ganze Jahr über betreuen</li> <li>Bei Ausflügen achtsam sein: auf den Wegen bleiben, Müll wieder mitnehmen ...</li> </ul> <p><b>Das Einkaufsverhalten der eigenen Familie reflektieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bewusstes Einkaufen (Stofftaschen, Produkte aus der Region, wenig Verpackung mitkaufen...)</li> <li>Einkaufstaschen gestalten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Entsorgung:</b><br/>Abfallvermeidung und Abfalltrennung;<br/>Verpackungen</li> <li>Waren- und Transportwege</li> </ul> | <p><b>Kunst:</b> Gestalten mit Abfallmaterialien</p> <p><b>Naturwissenschaft:</b><br/>Verbrennung<br/>Projekte der Landesagentur für Umwelt: „Abfall.Schule Der Papier Tiger“ : <a href="http://www.provinz.bz.it/umweltbildung">www.provinz.bz.it/umweltbildung</a></p> <p>Video-DVD: Dem Wert auf der Spur (Ausleihe: Amt für audiovisuelle Medien)</p> <p>Ökoinstitut Südtirol/Alto Adige: Abfall (<a href="http://www.oekoinstitut.it">www.oekoinstitut.it</a>)</p> |

| Fertigkeiten und Fähigkeiten                                                                            | Kenntnisse                                                                 | Kompetenzen | Teilkompetenzen mit methodisch-didaktischen Hinweisen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mögliche Inhalte                                                                                                                                                                                 | Querverweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wertschätzend mit Umwelt und Natur umgehen</b>                                                       | <b>Regeln zum Umwelt- und Naturschutz</b>                                  | K2          | <p><b>Einsicht gewinnen, dass Regeln einen Beitrag zum Umwelt- und Naturschutz leisten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mit Schutzgebietsbetreuern eine Erlebniswanderung in einem Naturpark machen und/oder die Naturerlebniswege nutzen</li> <li>Begegnung mit Umweltgruppen</li> </ul> <p><b>Regeln beachten und das eigene Verhalten danach ausrichten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipps und Verhaltensregeln für umweltfreundliches Verhalten ausarbeiten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Maßnahmen zum Umweltschutz</b></li> </ul>                                                                                                              | <p><b>Geografie:</b> Topografie in Südtirol</p> <p>Naturparks in Südtirol: <a href="http://www.provinz.bz.it/natur/">http://www.provinz.bz.it/natur/</a></p> <p>Video-DVD: Schatzkammer der Vielfalt – Naturparks in Südtirol (Ausleihe: Amt für audiovisuelle Medien)</p> <p><a href="http://www.provinz.bz.it/natur/natura2000/">www.provinz.bz.it/natur/natura2000/</a></p> |
| <b>Über Aktionen zum Umweltschutz sprechen und daraus Folgerungen für das eigene Verhalten ableiten</b> | <b>Tätigkeiten und Initiativen öffentlicher und privater Einrichtungen</b> | K1<br>K2    | <p><b>Sich über Aktionen zum Umweltschutz auf Gemeinde- und Landesebene informieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche durchführen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ökologische Schule:</b> Eine Schule zum Wohlfühlen, Schulweg, Elektromog und Gesundheit, Klimaschutz</li> <li><b>Aktion „Klimaschritte“</b></li> </ul> | <p><b>Gesundheitsförderung:</b> Auswirkungen von Verhaltensweisen (<a href="http://www.schule.suedtirol.it/">http://www.schule.suedtirol.it/</a>)</p> <p><b>Mobilitätsbildung</b></p>                                                                                                                                                                                          |

| Fertigkeiten und Fähigkeiten | Kenntnisse | Kompetenzen | Teilkompetenzen mit methodisch-didaktischen Hinweisen                                                                                                                                                                                                                  | Mögliche Inhalte                                              | Querverweise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |            |             | <p><b>In der Klasse/Schule eigene Aktionen planen bzw. sich daran beteiligen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>das Schulgelände und die Klassenräume mitgestalten</li> <li>Baumfest, Säuberungsaktion, Aktion zum Klimaschutz, Autofreier Tag</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Klimawandel</li> </ul> | <p><b>und Verkehrserziehung:</b><br/>Schulweg<br/>(<a href="http://www.schule.suedtirol.it/">http://www.schule.suedtirol.it/</a>)<br/>Ökologisierung von Schulen:<br/><a href="http://www.oekolog.at">www.oekolog.at</a><br/>Internationale Aktion „Bäume pflanzen“:<br/><a href="http://plant-for-the-planet.org/">http://plant-for-the-planet.org/</a><br/>Anregungen rund um den Schulweg:<br/><a href="http://www.schulweg-safari.de/">http://www.schulweg-safari.de/</a><br/>Umsetzungsbeispiele für verschiedene Umweltprojekte:<br/><a href="http://www.bildungsstaerkt-menschen.de/unterstuetzung/schularten/GS/umsetzungsbeispiele/MeNuk">http://www.bildungsstaerkt-menschen.de/unterstuetzung/schularten/GS/umsetzungsbeispiele/MeNuk</a></p> |