

**Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno, l'alunna sa

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano

| Abilità e capacità                                                                                           | Conoscenze                                                         | L'alunno/a sa                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenuti                                                                                                                                                                                                           | APPROFONDIMENTI<br>Competenze di livello superiore                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>ASCOLTO</u></b>                                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| <b><i>Comprendere per interagire in semplici situazioni note</i></b>                                         | <b>Routine in contesti sociali del proprio mondo esperienziale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere semplici forme espressive routinarie in contesti scolastici</li> <li>• comprendere indicazioni e consegne per compiti</li> <li>• comprendere alcune forme del linguaggio non verbale</li> </ul>             | <b>Formule routinarie:</b><br>lingua di classe (informazioni, spiegazioni, consegne, istruzioni, esortazioni, scuse, ringraziamenti...) formule di saluto e di presentazione formule di cortesia (grazie, prego...) | .                                                                                                                    |
| <b><i>Comprendere informazioni varie anche con supporti medialti in semplici testi su tematiche note</i></b> | <b>Descrizioni, narrazioni, istruzioni, rime, canzoni</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare i fonemi della lingua italiana con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• formulare ipotesi prima dell'ascolto (immagini, raccolta di parole,,)</li> <li>• ricavare informazioni mirate in un breve</li> </ul> | <b>Ascolti mirati:</b><br>• almeno n. 2 al mese<br><br><b>Tipologie testuali:</b><br>• istruzioni                                                                                                                   | <b>Tipologie testuali</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• rime</li> <li>• dialoghi registrati</li> </ul> |

| Abilità e capacità                                                        | Conoscenze                                                                             | L'alunno/a sa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APPROFONDIMENTI<br>Competenze di livello superiore                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                        | testo<br>• comprendere il significato globale di brevi testi<br>• comprendere canzoni<br>•                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | • canzoni<br>• informazioni<br>• brevi narrazioni<br>• brevi descrizioni<br><br><b>Possibili temi e argomenti:</b><br>• semplici esperienze di vita: famiglia, scuola, tempo libero, azioni quotidiane<br>• Animali<br>• tempo cronologico                                                                                        | <b>Temi e argomenti</b><br>• I negozi<br>• Festività e ricorrenze                                                                                                                                        |
| <b>LETTURA</b>                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Comprendere informazioni varie in semplici testi su argomenti noti</b> | <b>Descrizioni e narrazioni reali e fantastiche, istruzioni e procedure routinarie</b> | • formulare domande per comprendere meglio un testo<br>• comprendere brevi consegne per i compiti e per gli esercizi da eseguire<br><i>fare attività di pre-lettura (ricostruire il titolo di una storia, osservare immagini e fare ipotesi, giocare a memory per presentare il lessico di una lettura...)</i><br><i>esercitare diverse tecniche di lettura (lettura espressiva in base al tipo di testo, lettura ad alta voce con intonazione adeguata, lettura silenziosa, lettura a ruoli...)</i> | <b>Lecture mirate:</b><br>• almeno n. 2 al mese<br><br><b>Tipologie testuali:</b><br>• istruzioni<br>• consegne<br>• richieste<br>• dialoghi<br>• voci del vocabolario, del dizionario<br>• descrizioni<br>• storie illustrate<br>• brevi descrizioni di persone, animali<br><b>Temi e argomenti:</b><br>• semplici esperienze di | <b>Tipologie testuali</b><br>• cartoline e lettere<br>• rime<br><br><b>Temi e argomenti</b><br>- brevi descrizioni di luoghi, cose e situazioni quotidiane<br><br>- I negozi<br>- Festività e ricorrenze |

| Abilità e capacità                                                | Conoscenze                                                   | L'alunno/a sa                                                                                                                                                                                                                             | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | APPROFONDIMENTI<br>Competenze di livello superiore                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           | vita: famiglia, scuola, tempo libero, azioni quotidiane<br>• Animali<br>• tempo cronologico<br>• numeri fino a 1.000.000.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
| <b>Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute</b> | <b>Materiali di consultazione predisposti</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>ricavare il significato del lessico sconosciuto attraverso risorse diverse (illustrazioni, rilettura del testo, uso del vocabolario)</li> <li>usare semplici materiali di consultazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>illustrazioni con didascalie</li> <li>voci del glossario, del vocabolario illustrato, dei riquadri lessicali, del dizionario</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | .                                                                                                                                 |
| <b>CONVERSAZIONE</b>                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
| <b>Interagire in modo semplice in varie situazioni note</b>       | <b>Routine scolastiche e del proprio mondo esperienziale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in lingua in classe e in plenaria</li> <li>utilizzare gestualità e mimica</li> <li>partecipare a una breve conversazione guidata</li> <li>rispettare il turno di parola</li> </ul>      | <b>Ripresa delle formule routinarie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lingua di classe</li> <li>necessità personali</li> <li>ringraziamenti</li> <li>formule di saluto</li> <li>assenso e dissenso</li> <li>permessi e divieti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>azioni quotidiane riferite all'attività in classe e al mondo esperienziale (interazione fra alunni e insegnante)</li> </ul> <b>Conversazioni mirate:</b> | <b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- richieste di informazioni</li> <li>- presentazione personale</li> </ul> |

| Abilità e capacità                                      | Conoscenze                                    | L'alunno/a sa                                                                                                                                                                                               | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APPROFONDIMENTI<br>Competenze di livello superiore                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                             | almeno n. 3 conversazioni al mese <ul style="list-style-type: none"> <li>domande e risposte</li> <li>conversazioni routinarie</li> </ul> <b>Temi e argomenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>semplici esperienze di vita: famiglia, scuola, tempo libero, azioni quotidiane</li> <li>animali</li> <li>I negozi</li> <li>festività e ricorrenze</li> <li>tempo cronologico</li> <li>numeri fino a 1.000.000</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Interpretare ruoli in situazioni note</b>            | <b>Giochi di ruolo, dialoghi</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>mimare</li> <li>interpretare semplici dialoghi in situazioni note</li> <li>usare il linguaggio paraverbale (espressività, intonazione, ...) e non verbale</li> </ul> | <b>Tipologie testuali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>brevi dialoghi tratti da narrazioni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>costruire e realizzare brevi e semplici interviste sulla base di un modello</li> <li>realizzare brevi dialoghi da semplici testi narrativi letti con l'aiuto dell'insegnante</li> </ul> |
| <b><u>PARLATO MONOLOGICO</u></b>                        |                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Descrivere e raccontare in modo breve e semplice</b> | <b>Mondo esperienziale reale e fantastico</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>descrivere immagini, persone, animali, ambienti e cose</li> <li>narrare in modo guidato con l'ausilio di immagini o brevi scalette</li> </ul>                        | <b>Situazioni comunicative:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>presentazione di situazioni di vario genere</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Abilità e capacità                                       | Conoscenze                                    | L'alunno/a sa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | APPROFONDIMENTI<br>Competenze di livello superiore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• esporre in modo guidato contenuti letti, ascoltati ed appresi</li> <li>• spiegare semplici consegne e istruzioni per compiti e per giochi, su stimolo dell'insegnante</li> <li>• promuovere l'esplicitazione di semplici emozioni</li> <li>• aiutare a usare l'intonazione adeguata agli scopi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrizione del mondo esperienziale</li> <li>• racconto di eventi vissuti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Cantare e recitare testi memorizzati</b>              | <b>Canzoni, poesie</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare il linguaggio paraverbale (espressività, intonazione) e non verbale</li> <li>• cantare e memorizzare le canzoni (anche con supporto visivo)</li> <li>• recitare filastrocche e rime</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• recitazione di filastrocche e rime</li> <li>• interpretazione di canzoni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>SCRITTURA</b>                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Scrivere brevi e semplici testi su argomenti noti</b> | <b>Mondo esperienziale reale e fantastico</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare gradualmente competenze ortografico-lessicali con il sostegno dell'insegnante</li> <li>• rispondere a semplici questionari su argomenti trattati</li> <li>• completare delle parti di un breve testo</li> <li>• reimpiegare lessico noto in vari contesti</li> <li>• trovare la sequenza in un breve testo narrativo (anche con l'aiuto di immagini)</li> <li>• scrivere brevi messaggi e comunicazioni</li> <li>• descrivere persone, animali, luoghi, cose con modello dato</li> <li>• descrivere immagini</li> <li>• giochi con le parole</li> </ul> | <p><b>Situazioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compilazione di schemi e griglie</li> <li>• brevi testi legati al mondo reale</li> <li>• brevi descrizioni</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Prove scritte mirate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno n. 3 al mese</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• racconti</li> <li>• descrizioni</li> <li>• cruciverba-puzzle di parole</li> </ul> <p><b>Temi e argomenti:</b></p> | <p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere sotto dettatura</li> </ul> <p><b>Situazioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrittura di brevi lettere e brevi messaggi</li> </ul> <p><b>Tipologie testuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lettere</li> <li>• cartoline</li> </ul> <p><b>Temi e argomenti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I negozi</li> </ul> |

## Italiano 4. classe

| Abilità e capacità | Conoscenze | L'alunno/a sa | Contenuti                                                                                                                                                                                                             | APPROFONDIMENTI<br>Competenze di livello superiore                        |
|--------------------|------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                    |            |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• semplici esperienze di vita: famiglia, scuola, tempo libero, azioni quotidiane</li> <li>• Animali</li> <li>• tempo cronologico</li> <li>• numeri fino a 1.000.000</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Festività ericorrenze</li> </ul> |