

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano

Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunno/a sa	Contenuti	Approfondimenti Competenze di livello superiore
<u>Ascolto</u>				
<i>Comprendere quanto basta per agire in semplici e brevi situazioni note</i>	Routine in classe	• ascoltare parole e semplici frasi scolastiche routinarie • mimare azioni ascoltate • comprendere la lingua di classe con cartellini e gestualità	• lingua di classe (chiedere il permesso, ringraziare, scusarsi) • formule di saluto: Buongiorno, arrivederci, ciao • spiegazione di giochi con esempio pratico e mimato	
<i>Comprendere globalmente sui supporti vari brevi e semplici testi su tematiche note</i>	Descrizioni e narrazioni del mondo dell'infanzia	• mimare canzoni e filastrocche • mimare azioni in sequenza • indicare oggetti, persone, illustrazioni di animali • colorare su indicazioni • riconoscere lessico tramite giochi	Ascolti mirati: • almeno n. 2 ascolti da fonti diverse al mese Tipologie testuali: • parole singole da riconoscere o discriminare • semplici brevi	L'alunno sa: discriminare i fonemi della lingua italiana durante ogni attività

Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunno/a sa	Contenuti	Approfondimenti Competenze di livello superiore
			descrizioni • filastrocche • canzoni Temi e argomenti: • saluti • oggetti dello scolaro • il cibo/la merenda • gli animali (nomi e ambienti) • lessico inerente al vocabolario parallelo • numeri fino a 10 • colori	
<u>Conversazione</u>				
<i>Interagire con l'aiuto dell'interlocutore/ interlocutrice in situazioni note in modo breve e semplice.</i>	Routine scolastiche	• riprodurre semplici e brevi routine linguistiche in classe • rispondere a semplici domande	Formule routinarie: • formule di saluto Tipologie testuali • conversazioni routinarie • domande e risposte (su modello e in plenaria) Temi e argomenti: • saluti • oggetti dello scolaro • il cibo/la merenda • gli animali (nomi e ambienti) • lessico inerente al vocabolario parallelo • numeri fino a 10 • colori	Conversazioni mirate: • almeno n.1 di semplici e brevi micro-dialoghi al mese

Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunno/a sa	Contenuti	Approfondimenti Competenze di livello superiore
Interpretare brevi e semplici ruoli memorizzati.	Giochi di ruolo su narrazioni del mondo dell'infanzia	- mimare su modello - memorizzare battute. - ripetere in coro e in gruppo le frasi dei giochi di ruolo	Tipologie testuali: semplici e brevi battute per scenette	L'alunno sa: interpretare semplici e brevi ruoli differenti in scenette (in modo guidato)
<u>Parlato monologico</u>				
Descrivere e raccontare storie in modo breve, semplice e guidato	Storie del mondo dell'infanzia	- usare il linguaggio non verbale - presentare il lessico attraverso immagini - ripetere coralmente il lessico nuovo - ripetere brevi frasi	Situazioni comunicative: - semplici narrazioni guidate Tipologie testuali: - brevi e semplici narrazioni guidate - brevi e semplici descrizioni guidate - canzoni - filastrocche - rime Temi e argomenti: - saluti - oggetti dello scolaro - il cibo/la merenda - gli animali (nomi e ambienti) - lessico inerente al vocabolario parallelo - numeri fino a 10 - colori	L'alunno sa: riconoscere e mimare personaggi di storie Produzioni orali mirate: almeno n. 1 al mese
Cantare e recitare brevi e	Canzoni, rime,	fissare il lessico attraverso giochi	Situazioni	L'alunno sa:

Italiano 1. classe

Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunno/a sa	Contenuti	Approfondimenti Competenze di livello superiore
<i>semplici testi memorizzati</i>	filastrocche	• accompagnare il canto con la mimica	comunicative: • recitazione di filastrocche e rime • interpretazione di canzoni	• utilizzare parole in rima