

Leben in der Gemeinschaft: Emotionale Bildung

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- (1) Eigene Bedürfnisse, Stärken und Vorlieben wahrnehmen und sie mithilfe geeigneter Kommunikationsformen zum Ausdruck bringen
- (2) Sich Neues zutrauen, unter mehreren Möglichkeiten auswählen und zur Entscheidung stehen
- (3) Über Konflikte sprechen und mit anderen nach Formen der Bewältigung suchen
- (4) Beziehungen zu Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen aufbauen und Beziehungsmuster unterscheiden

Fertigkeiten und Haltungen	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch- didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Querverweise
Eigene Bedürfnisse, Stärken und Vorlieben beobachten, einschätzen und benennen	Eigene Fähigkeiten, Neigungen, Stärken und Bedürfnisse	1, 2, 4	Sich als wichtig und erfolgreich erfahren können Sich über schulische und außerschulische Erfolgserlebnisse und Fähigkeiten austauschen können	Ritual: monatlicher Zwischenstopp, um sich der neu erworbenen und ausgebauten Fähigkeiten bewusst zu werden Andere Inhalte: Meine Fähigkeiten in der Freizeit Meine Fähigkeit, allein zu	Broschüre Wetterfest. Kapitel: Ich und meine Innenwelt und Ich und meine Beziehungen. Erhältlich bei Dienststelle für Unterstützung und Beratung

Emotionale Bildung 4. Klasse

Fertigkeiten und Haltungen	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise
			<i>Erfolgstagebuch; Gespräche; Gedankensturm; Paargespräche im fliegenden Wechsel; Arbeitsblätter; Klassenfähigkeiten: statistische Auszählung; Geschichte; Werbespot für sich selbst</i>	sein: was mach, wenn ich alleine bin. Wie fühle ich mich dabei? Wie lange kann ich mit mir allein sein, ohne FS, Computer oder Handy? Meine Fähigkeiten mir meine Freizeit zu organisieren, meine Dinge zu planen, Ordnung zu halten ... Meine Führungsqualitäten, meine Fähigkeit, mich einzufügen	
Gefühle wahrnehmen, zeigen und damit umgehen	Situationsgerechte Formen des verbalen und nonverbalen Ausdrucks	1, 2, 4	Eigene Gefühle wahrnehmen, erkennen und ausdrücken können Gefühle anderer erkennen und darauf reagieren	Umgang mit unangenehmen Gefühlen: Wut – Ärger – Hass – Angst – Frustration ... Gedicht: Meine zweimal geplatzte Haut Der heimliche Freund: Freund/in lösen, eine bestimmte Zeit lang der Person ein heimlicher Freund sein. Nach der festgesetzten Zeit können die Kinder raten, wer ihr Freund/ihre Freundin war. Wortschatzerweiterung	Broschüre Wetterfest. Kapitel: Empfindungen, Emotionen, Gefühle. Meine zweimal geplatzte Haut“ (Hanna Hanisch) im Lesebuch „Überall ist Lesezeit 2“, Seite 17 <i>Gesundheitsförderung in der Schule. „Wir, ihr und ich“ Heft 5p; Lehrmittelverlag des Kanton Aargau in Zusammenarbeit mit ilz</i> <i>„Gefühle zeigen, Gewalt vermeiden“, ISBN: 978-3-</i>
			<i>Gesprächsrunden mit Sprechstab; Lesen und dazu spielen; Rollenspiele; Märchen oder Geschichten nachspielen; Scharaden; Wortschatzübungen; Spiele mit dem Gefühle-Würfel; Gefühle-Memory; Sätze in verschiedenen Gefühlslagen sprechen</i>		

Emotionale Bildung 4. Klasse

Fertigkeiten und Haltungen	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise
					403-04121-4
Sich selbst behaupten, abgrenzen und sich Neues zutrauen	Kommunikationsformen	3, 2, 1	Eigene Anliegen und Bedürfnisse in regelmäßigen Abständen formulieren und einbringen können Durchsetzungsfähigkeit stärken Mit demokratischen Umgangsformen vertraut werden und experimentieren <i>Meinungsbildungsprozesse im Rollenspiel einüben; Kooperationsspiele; Partnerübungen; Erzählrunden; Szenenspiel; Pro & Contra; Talkshow</i>	Sich eine eigene Meinung bilden zu bekannten Themen. Dazu drei Informationen gegeneinander abwägen Ja und Nein sagen im Rollenspiel und übertragen auf reale Situationen Pro & Contra zu bekannten Themen Verhandeln bei Entscheidungen, die in der Klasse anfallen, z.B. über das Maiausflugziel Bilder können sprechen: was Bilder aussagen Verbale und non-verbale Ausdrucksformen anwenden	Programm „Eigenständig werden“. Erhältlich bei Dienststelle für Unterstützung und Beratung Broschüre Wetterfest. Kapitel: Kommunikation. Spiele: Activity, Montagsmaler Programm Flügge werden. (zu Rollenspiele) Erhältlich bei Dienststelle für Unterstützung und Beratung

Emotionale Bildung 4. Klasse

Fertigkeiten und Haltungen	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise
Beziehungen zu Gleichaltrigen und zu Erwachsenen aufbauen	Beziehungsmuster	4, 1, 2, 3	Über die eigenen Beziehungen nachdenken; Erkennen, das Beziehungen durch Geben und Nehmen lebendig bleiben Erfahren, dass Freundschaft trotz Differenzen aufrecht bleiben können	Kooperationsspiele Mein Beziehungsnetz aus Familie, Freunden und Bekannten. Wer gehört dazu? Was bekomme ich von den Menschen, zu denen ich Beziehungen habe? Was gebe ich diesen Menschen? Freunde sein und sich doch unterscheiden / Differenzen unter Freunden Was ist, wenn ich anderer Meinung bin als meine Freunde Streit und Versöhnung Sich entschuldigen Andere Kulturen: Feste und Feiern in anderen Kulturen	Broschüre Wetterfest. Kapitel: Konflikte lösen. Statz, Marion: Gemeinschaft - Freundschaft - Streit: Kindgerechte Angebote für einen Werkstattunterricht in der Grundschule (Taschenbuch) Weihnachten in verschiedenen Ländern Bräuche und Sitten

Emotionale Bildung 4. Klasse

Fertigkeiten und Haltungen	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise
Die eigene Rolle in der Klasse und in Gruppen wahrnehmen und reflektieren	Verhaltens- und Rollenunterschiede in Gruppen und zwischen den Geschlechtern	1, 2, 4	Sich selbst Rollen zuschreiben und Rollen erkennen Über die eigenen Rollen nachdenken Mit unterschiedlichen Rollen experimentieren und überlegen, wie man selbst in einer ähnlichen Situation handeln würde	Rollenkonflikte. Ich kann nicht zwei Rollen gleichzeitig spielen. Wie kann man solche Situationen lösen? Meine Rollen in der Freizeit	Broschüre Wetterfest. Kapitel: Masken, Rollen, Erwartungen. Chibici-Revneanu, Eva-Maria: Vom starken Ich zum neuen Du. ISBN: 3-7058-5658-8
Über Konflikte sprechen und Kompromisse finden	Methoden der Konfliktbewältigung	3, 1, 2, 4	Konfliktlösungsmodelle kennen Konfliktlösungsschritte anwenden Eigene Anliegen vertreten, ohne andere zu verletzen	Friedenstreppe/Friedensbrücke Die 4 Schritte der Gewaltfreien Kommunikation: Beobachten, was wirklich passiert – Gefühl benennen – Bedürfnis aussprechen – Bitten Konfliktbewältigung nach „Eigenständig werden“ Körper-Wettspiele nach Regeln Jede/r hat ein Recht auf	Broschüre Wetterfest. Kapitel: Konflikte lösen. Broschüre Achtsamkeit und Anerkennung „Komm, wir finden eine Lösung“; ISBN: 3-497-01727-2 Projekt „Giraffentraum“ aus „Ich will verstehen, was du wirklich brauchst“. ISBN: 978-3-466-30756-2 Gebauer, Karl: Ich hab sie ja nur leicht gewürgt. ISBN: 3-

Emotionale Bildung 4. Klasse

Fertigkeiten und Haltungen	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch- didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Querverweise
			<i>Geschichten reflektieren</i>	Interessen und Selbstverwirklichung Rücksicht ist auch wichtig: sich entscheiden zwischen Rücksichtnahme und Durchsetzung	608-91022-0 <i>Gesundheitsförderung in der Schule. „Wir, ihr und ich“ Heft 5 o; Lehrmittelverlag des Kanton Aargau in Zusammenarbeit mit ilz</i>
Über Geschlechterrollen reflektieren	Geschlechterrollen	1, 2, 4	Über Männer- und Frauenrollen nachdenken	Buben / Mädchen und die Angst	Handreichung zur Sexualerziehung. Dienststelle für Unterstützung und Beratung
			<i>Gespräch, Comics zeichnen; Geschichten erzählen und vorlesen; Rollenspiele; Plakatarbeit; Bildgeschichten; Arbeit mit Arbeitsblättern; Kleingruppenarbeit</i>	Buben / Mädchen und die Wut Buben Mädchen und die Trauer/ Traurigkeit Buben/ Mädchen und unser Mut Welche Regeln wir Buben /wir Mädchen uns geben wollen	